

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Кургана
"Средняя общеобразовательная школа № 59"**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР _____
Мамедова Е.А.
«29» августа 2023г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 59» _____

Несговорова Е.Н.

Приказ № 82
от «31» августа 2023



Программа элективного курса

для 7 класса по биологии

«В мире систематики».

Составитель: Сосевич М.М.
Учитель географии и биологии
высшей квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка.

Ознакомление учащихся с растительным миром живой природы осуществляется с 5 класса в предмете «Биология». Однако на изучение данного раздела на базовом уровне отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что затрудняет формирование у учащихся наиболее глубокого представления о мире растений и их жизнедеятельности. Предлагаемая программа курса «В мире систематики» изучается в 7 классе параллельно с основным курсом «Биология». Расширение знаний учащихся предусматривается параллельно с изучением базового курса. Содержание спецкурса включает теоретическую и практическую части.

Целью курса является расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- формирование системы научных знаний о цветковых растениях;
 - формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
 - формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
 - формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования;
 - освоение приемов выращивания растений в домашних условиях и ухода за ними;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Материал курса разделен на занятия, им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с

лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Эффективность процесса обучения зависит от соответствующих форм и методов обучения. Важной формой обучения являются практические работы, постановка биологических опытов, а также, учитывая возраст обучающихся, применение активных методов обучения (ботанических игр, обучение в сотрудничестве, интерактивность, использование знаний и опыта обучающихся, рефлексия и т.д.).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные: 1) познавательный интерес к изучению биологии, осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами освоения программы являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

3) знать принципы современной классификации растений, называть таксоны растений в определенном порядке; -уметь называть таксоны растений в определенном порядке;

Учащиеся должны знать:

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, основные виды дикорастущих и культурных растений.

Строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани.

Роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

Способы размножений растений с факторами неживой природы и живой природы, приспособленность растений к своевременному обитанию

Учащиеся должны уметь:

Распознавать органы цветковых растения;

Проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире переоформлять результаты наблюдений

Пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом

Работать с определительными карточками

Соблюдать правила поведения в природе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение. (5 часов)

Биология – наука о живой природе. Царство Растений

Связь организма со средой обитания. Карл Линней- основоположник науки систематики.

Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений»

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

2. Классификация растений. (4 часа)

Элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений.

Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Цветок. Строение цветка.

Соцветия. Плоды и их классификация.

3. Класс двудольные растения (13 час)

Класс двудольных растений. Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств с учётом местных условий. Лабораторный практикум.

«Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные

Демонстрация живых и гербарных сортов сельскохозяйственных растений.

Культурные растения.

4. Класс однодольные растения (7 час)

Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика злаковых и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы и значение.

Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейства: лилейные, злаки.

Культурные растения.

Итоговое занятие (4 часа). **Защита проектов.**

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема, содержание урока	Сроки прохождения учебного материала	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)			

1	Введение. О чем расскажет рабочая тетрадь. Создание рабочей тетради		Записи в тетради
2	Биология – наука о живой природе. Царство Растений <i>Связь организма со средой обитания</i>		Подбор информации
3	Карл Линней- основоположник науки систематики		Подбор информации
4	Экскурсия «Многообразие живых организмов. осенние явления в жизни растений» Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.		Отчет
5	Оформление отчета по экскурсии		
КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 час)			
6	Классификация растений. Таксономические единицы. Основные систематические категории – вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.		записи в тетради
7-8	Классификация покрытосеменных растений на классы.		записи в тетради
9	Классификация покрытосеменных растений на семейства. Формула цветка.		Записи
КЛАСС ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ (11 часов)			
10	Класс двудольные. Семейство крестоцветные.		
11-12	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство крестоцветные		отчет
13	Класс двудольные. Семейство розоцветные.		
14-15	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство розоцветные		отчет
16	Класс двудольные. Семейство бобовые или мотыльковые. Семейство паслёновые.		
17-18	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство бобовые и мотыльковые.		отчет
19-20	Класс двудольные. Семейство сложноцветные Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство сложноцветные.		отчет
21-22	Культурные растения		
КЛАСС ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ (7 час)			
23	Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика лилейных.		
24-25	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство лилейные.		отчет

26	Класс однодольных растений. Морфологическая характеристика злаков.(мятликовых)		
27-28	Лабораторный практикум «Определение растений с помощью определительных карточек» семейство злаков.		отчет
29	Культурные растения		
30-34	Защита проектов		